

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

Мясоедов А.М.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

В «Историко-этимологическом словаре» П. Я. Черных можно прочесть: «Врач, -а, м. – человек с законченным медицинским образованием, лечащий больных» [1, с. 61].

Древнерусское (с XI в.) врачъ – «лекарь», врачевати – «лечить», врачба – «лекарство», врачбный – «относящийся к врачбе», врачбница – «лечебница» (Срезневский, I, 314-315): надо полагать, то же, что в русском врать. Но в древнерусском языке слово «врать» вовсе не означало «говорить неправду», лгать. Так говорили о человеке, умеющем утешать, заговаривать словом боль.

Врач, лекарь, медик, знахарь, доктор... - исторически все эти слова обозначают обладающего тайным знанием, имеющего способность изменять естественный, предвиденный ход событий.

По определению ВОЗ, врач – это лицо, которое, будучи принято в установленном порядке в высшую медицинскую школу, должным образом признанную в

стране, успешно завершило предписанный курс медицинских наук и получило квалификацию, дающую юридическое право на медицинскую практику.

Главной целью профессиональной деятельности врача является сохранение жизни и здоровья человека, предотвращение болезней и облегчение страданий больных вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального состояния, политических убеждений и вероисповедания [2].

В современной медицинской науке существует несколько сотен направлений. В связи с этим работа у специалистов-медиков многоплановая и требует определенной специализации. Число специалистов сегодня превышает количество органов человека. Профессор Н. В. Эльштейн отмечает, что сейчас в медицине насчитывается 350 специальностей [1, с. 69].

Врачебная деятельность очень разнообразна и не ограничивается рамками одного только лечения, как это принято считать в немедицинской среде. Деятельность врача мы можем разделить на *лечебную* и *диагностическую*. Часто эти два вида так тесно взаимосвязаны между собой, что провести четкую границу между ними практически невозможно. Врач диагностирует и лечит как тело, так и душу, ведь деление болезней на телесные (соматические) и душевные (психические) существует достаточно давно. В деятельность врача входят различные виды диагностики и терапевтического (или хирургического) воздействия на человека. Кроме того, врач решает *спектр гигиенических и профилактических задач*, которые неминуемо возникают во взаимодействии с пациентами и их родственниками [3, с. 46].

Для их выполнения врач должен иметь фундаментальную теоретическую (знания) и практическую (умения) подготовку по специальности, систематически повышая профессиональный уровень.

Профессиональную деятельность врача подразделяют на следующие **сферы** [4, с. 17]:

- *общемедицинскую;*
- *специальную (специфическую);*
- *социальную или общественную;*
- *научно-исследовательскую.*

Где бы ни работал врач, какую бы специальность из множества существующих он ни избрал, встречаясь с каждым новым пациентом, он должен осуществить **врачебный процесс, включающий несколько стадий**: *знакомство с пациентом, сбор информации, обследование (субъективное и объективное), установление диагноза, назначение лечения, его осуществление, проверка эффективности, необходимая коррекция*. Врачебный процесс должен включать и реабилитацию (физическую и психическую). Врач должен высказать своё мнение о **прогнозе**, и от него ждут рекомендаций о надлежащем **образе жизни**. И для каждой из этих стадий тысячелетним опытом медицины выработаны свои законы и правила, игнорирование которых может быть причиной многих неудач, нанесения вреда и даже причиной смерти пациента [1, с. 72].

На результат профессиональной деятельности врача, по мнению И. Я. Максшанова [5, с. 59] **оказывают влияние следующие факторы**:

Во-первых, **квалификация**. Учитывая, что высокий уровень квалификации врачей позволяет добиться лучших результатов в лечении и профилактике заболеваний, общество видит в этом свою прямую обязанность. Субординатура и интернатура (стажерство), система специализации и усовершенствования в институ-

тах и на факультетах усовершенствования врачей обеспечивают быструю подготовку высококвалифицированных кадров, а также плановое повышение квалификации врачей со стажем. В этом же направлении действует стимул материальной заинтересованности — аттестация врачей, продвижение их по службе.

Во-вторых, **результаты практической деятельности врача зависят от степени личной профессиональной ответственности**, возложенной на врача по службе или добровольно взятой им на себя. Старший по положению врач облачен не только более широкими пр. вами, но и соответственно более высокой ответственностью. Чем старше врач по службе, тем шире его обязанности.

В-третьих, **возможности практической деятельности врача в значительной степени зависят также от оснащённости лечебного учреждения различной аппаратурой и обеспеченности лекарственными средствами**. Это объективные компоненты эффективности врачебной деятельности. Необходимые условия лечебно-диагностической работы должно обеспечивать государство через административные органы здравоохранения.

В-четвёртых, на величину выполняемого общественно полезного труда существенно влияние оказывает **авторитет врача**, поскольку он является компонентом лечебного процесса. Следовательно, стремление к авторитету — не личное дело врача, а его обязанность и, более того, предмет заботы всего общества, ибо оно в этом заинтересовано.

Профессиональную культуру врача оценивают по его знаниям, умениям, навыкам, интеллекту и общекультурному развитию; её отождествляют с глубиной мышления, способностью к анализу и синтезу наблюдений, точностью в диагностике и лечении больных.

Литература:

1. Яровинский, М.Я. Медицинская этика (биоэтика) / М.Я. Яровинский; под ред. А.М. Сточника. — М.: ОАО «Изд-во «Медицина», 2006.
2. Кодекс врачебной этики. — Медицина. — 1998. — №2. — С.12-13.
3. Абрамова, Г.С. Психология в медицине: учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдниц. — М.: ЛПА «Кафедра-М», 1998.
4. Походенько-Чудакова, И.О. Деонтология и этика врача-стоматолога: учебно-методическое пособие / И.О. Походенько-Чудакова. — Мн.: БГМУ, 2004.
5. Макшанов, И.Я. Врачебная деонтология: учеб. пособие / И.Я. Макшанов. — Мн.: Вышшк, 1998.